

Kinnitatud:
Rakvere kolledži nõukogu otsus nr 1-8/43 17
17.november 2009

**TALLINNA ÜLIKOOLI RAKVERE KOLLEDŽI
ARENGUKAVA 2009 – 2013**

SISUKORD

SISUKORD	2
1. LÄHTEKOHAD	3
2. MISSIOON, VISIOON JA STRATEEGIA	3
3. ARENDUSTEGEVUS	5
4. ÕPPETEGEVUS	7
5. KOLLEDŽI STRUKTUUR JA ÜLESANDED	7
5.1 Õpetajakoolituse osakond	7
5.2. Sotsiaaltöö osakond.....	8
5.3. Riigiteaduste õppekava	9
5.4 Täienduskoolitus	9
5.5 Õpikeskus ja kantselei	10
6. KOLLEDZI ÜLIÕPILASKOND	11
7. PERSONAL	11
8. KOOSTÖÖ ARENDAMINE JA AVALIKUD SUHTED	11
9. INFRASTRUKTUUR, VAJAMINEVAD RESSURSID	12
10. TULEMUSNÄITAJAD	15
11. ARENGUKAVA RAKENDAMINE	15
RAKVERE KOLLEDŽI SWOT-ANALÜÜS	16
SWOT ANALÜÜSIST TULENEVATE PROBLEEMIDE KOKKUVÕTE	18

1. Lähtekohad

Kolledži eemärgiks on toetada tasemehariduse, elukestva õppe ja täienduskoolituse kaudu Lääne-Virumaa ning kogu Eesti arengut. Kolledži põhitegevuseks on alushariduse- ja sotsiaalvaldkonna spetsialistide ettevalmistamine ning täienduskoolituse pakkumine.

Kolledži õppekavaarenduses lähtutakse eelkõige regiooni vajadustest. Kolledži algusaegadest käigus olevate alushariduse ja sotsiaaltöö õppekavadele lisaks käivitus 2004. aastal riigiteaduste magistriõppekava ning 2008. aastal sotsiaalpedagoogika bakalaureuseõppekava. Ettevalmistamisel on keskkonnapedagoogika rakenduskõrghariduse õppekava.

Kolledž on algatanud ja juhtinud mitmete arendusprojektide läbiviimist ning osalenud Euroopa Liidu struktuurifondide poolt rahastatud projektides partnerina.

Tabel.1 Kolledži arengut iseloomustavad näitajad

	2000	2004	2008
Üliõpilaste arv	75	331	355
Õppekavade arv	2	4	4
Kolledži eelarve (mln.kr)	2,8	6,1	6,8
sh täienduskoolitusest	-	69 000	298 621
Lõpetajaid diplomi- ja bakalaureuseõppes (arv)	-	74	89
Lõpetajaid magistriõppes (arv)	0	0	12
Täienduskoolitusel osalenute arv	130	201	756
Täienduskoolituse kursuste arv	6	8	38
Arendusprojektid	-	3	11
Akrediteeritud õppekavu	-	3	3
Põhikohaga töötajate arv	4	11	15

2. Missioon, visioon ja strateegia

Kolledži missiooniks on tasemehariduse ja elukestva õppe võimaluste loomine piirkonnas, kaasates ülikooli akadeemilist potentsiaali ja piirkonna pädevaid inimesi ning vaimsure ergutamise ja eneseteostuse võimaluste loomine motiveerimaks regioonis töötama ja elama.

Aastaks 2013 on kolledžist kujunenud maakonna ja kogu Eesti jaoks oluline elukestva õppimise ideoloogiat rakendav õppe-, arendus- ja kompetentsikeskus. Kolledž on intellektuaalne keskus, mille ümber on kogunenud linna ja maakonna koolitus- ning arenduspotentsiaal. Kolledži õppekavade arendustöö on paindlik ja professionaalne, pakutavad erialad ning õpe vastavad Eesti tööturu nõuetele, rakendusuuringud ja teostatavad arendusprojektid toetavad maakonna arengut.

Aastaks 2013 on kolledž:

1. piirkonnas elavatele inimestele mitmekesiste täiendus- ja ümberõppe võimaluste looja ning pakkuja, rakendades vajalikul määral e-õppe võimalusi;
2. välja arendanud õppekavade realiseerimiseks vajaliku õpi- ja töökeskkonna, mis võimaldab igal üliõpilasel, õppejõul ja töötajal oma võimeid arendada ja uurimistööga tegeleda;
3. välja arendanud keskkonnahariduskeskuse infrastruktuuri, pakkudes täienduskoolitust ning loodusvaldkonna huviharidust erinevatele sihtgruppidele;
4. välja arendanud uued taseme- ja täienduskoolituse õppekavad, sh keskkonnapedagoogika ning halduskorralduse rakenduskõrghariduse õppekavad;
5. käivitanud rakendusliku sotsiaaltöö magistriõppekava;
6. osalenud aktiivselt sihtasutuse „Virumaa Kompetentsikeskus” töös koostöölepingu ühe juhtiva osapoolena, mille tulemusena on välja arendatud regionaalne kompetentsikeskus Rakvere Tark Maja;
7. algatanud ning juhtinud regionaalseid arendusprojekte, osalenud rahvusvahelistes koostööprojektides kolledži kõikides tegevussuundades;
8. arendanud kõigis kolledži valdkondades koostöövõrgustikke õppetegevuse edendamiseks.

Strateegiliste eesmärkide saavutamiseks tehakse koostööd Lääne-Viru Maavalitsuse, kohalike omavalitsuste, Rakvere linna, sihtasutuse „Virumaa Kompetentsikeskus”, Lääne-Virumaa Keskraamatukogu, Lääne-Viru Arenduskeskuse, teiste õppeasutuste ning koostööst huvitatud organisatsioonidega kaasates õppejõude, üliõpilasi ja vilistlasi.

Oma eesmärkide saavutamiseks kolledž:

1. koostab uusi ning arendab juba käigus olevaid tasemeõppe õppekavu;
2. osaleb aktiivselt kohaliku arengu kavandamisel, teostab maakonna arengut toetavaid rakendusuringuid ning viib läbi arendusprojekte;
3. pakub piirkonna vajadustele vastavat täiendus- ja ümberõpet, koostades, arendades ja vahendades vastavaid õppekavu;
4. arendab oma infrastruktuuri, täiendab ning uuendab õppe- ja arendustegevuse materiaalsel baasi, loob töötajatele head töö- ja olmetingimused;
5. korraldab konverentse, seminare ja nõupidamisi;
6. loob ja arendab välissidemeid, teeb koostööd organisatsioonidega Eestis ja välismaal, osaleb erinevates ülikoolide ja kolledžite vahelistes võrgustikes;
7. koostab ja avaldab õppemetoodilisi trükiseid.

3. Arendustegevus

Kolledži arendustegevus toimub koostöös Tallinna Ülikooli akadeemiliste üksuste, teiste kõrgkoolide, piirkonna organisatsioonide ja ettevõtetega.

Arendustegevuse prioriteediks on tasemehariduse ja täienduskoolituse kvaliteedi kindlustamine ja mitmekesisuse tagamine.

Arendustegevuse eesmärgid on :

- heatasemelise vajaduspõhise koolitusteenuse pakkumise kindlustamine;
- hästitoimiv koostöö maakonna üldhariduskoolide, kutseõppeasutuste ning kõrgkoolidega;
- EL struktuurfondide toetuste ja teiste projektipõhiste finantseerimisallikate võimalikult suuremahuline kasutamine;
- üliõpilaste ja õppejõudude teadus- ja arendustegevuse publitseerimine.

Arendusprojekt „Rakvere Keskkonnahariduskeskus“

Kolledž on Lääne-Virumaa üks suuremaid keskkonnahariduslike (esmajoones keskkonnapedagoogika ning õuesõppe) tegevuste arendajaid ja rakendajaid. Olles välja töötanud ja edukalt rakendanud mitmeid keskkonnahariduse valdkonna täienduskoolituse õppekavasid ning arendades keskkonnapedagoogika tasemeõppekava, omab kolledž vajalikke kompetentse kvaliteetse keskkonnahariduse pakkumiseks. Ruumilise keskkonna mahajäämuse likvideerimiseks arendab kolledž välja spetsiaalse infrastruktuuri, mis võimaldaks mitmekesisistada keskkonnahariduse pakkumist ning parandada kättesaadavust. Rajatakse

loodushariduse laborid, õppeklassid, õpi-ja teabekeskus ning õuesõppe paviljon, mis võimaldaksid tõsta oluliselt läbiviidava õppetöö kvaliteeti.

Arendusprojekt „Rakvere Tark Maja”

Kolledži initsiatiivil käivitatud piirkonna kõrgkoolide, kohalike omavalitsusasutuste ning ettevõtjate koostöö tulemusena on moodustatud ühistegevusi koordineeriv sihtasutus „Virumaa Kompetentsikeskus“.

Kolledži on sihtasutuse juhtiv partner ning loodava kompetentsikeskuse arendamise seisukohalt üks eestvedajatest ning ideoloogia kujundajatest. Keskuse ülesanne on koondada Rakvere linnas, linna lähiümbruses ning Virumaal asuvate kõrgkoolide kompetentsid, aidata kaasa atraktiivse ettevõtluskeskkonna tekkele ja arengule ning käivitada efektiivselt toimiv kõrgkoolide-ettevõtete vaheline koostöö.

Kolledži peamiseks eesmärgiks „Targa Maja” projektis on:

- 1) saavutada tihe koostöö teiste teadus- ja arendusasutustega ning ettevõtjatega, et suurendada oma arendusvõimekust ning koondada ja rakendada innovaatilist oskusteavet.
- 2) koostöö arendamine kõrgkoolidega uute ühisõppekavade või nende osade loomiseks, seda eeskätt keskkonnateaduste ja infotehnoloogia valdkondades
- 3) üliõpilastele paremate tingimuste loomine nii õppetegevuse (loengud, õppematerjalide kättesaadavus, iseseisev töö, uurimistegevus, praktika) kui arendustegevuste osas

Oodatavad tulemused:

- 1) sujuv ning aktiivne koostöö piirkonna teiste kõrg- ja kutsekoolidega, samuti Eesti avalik-õiguslike ülikoolidega nii õppekavaarenduse kui arendusprojektide osas
- 2) läbi ruumide ühiskasutuse uues hoones saavutatakse kulude vähenemise efekt
- 3) luuakse üliõpilastele ja õppejõududele paremad õppe-, arendus- ja töötingimused
- 4) paraneb koostöö ettevõtete ning praktikaasutustega

Targa Maja Kompetentsikeskuse rajamiseks sõlmitud koostöölepingu on allkirjastanud 27 koostööpartnerit, nende seas 7 haridusasutust, mis teostavad kutse- ja kõrgharidusõpet, 2 avaliku sektori organisatsiooni, 4 mittetulundusühingut ja 14 ettevõtet.

4. Õppetegevus

Õppetegevuse prioriteediks on kvaliteetse tasemeõppe läbiviimine ning täienduskoolituse pakkumine.

Õppekvaliteedi tagamiseks on kavas:

- üliõpilaste iseseisva töö oskuse kujundamine, juhendamine ja tagasiside andmine refleksioonioskuste kujunemise eesmärgil;
- e-kursuste väljatöötamine; veebikeskkonna arendamine aineprogrammide, iseseisvate tööde juhiste ja õppematerjalide avalikustamiseks,
- õppeprotsessi kvaliteedi kindlustamise süsteemi arendamine läbi regulaarse tagasiside süsteemi rakendamise (sh sisseastujate ja vilistlaste küsitlus).
- õppes osalevate õppejõudude ja praktikajuhendajate koostöö arendamine, eesmärgiga kaasata enam tegevspetsialiste üliõpilaste ettevalmistusse;
- kutseasta rakendamine alushariduse pedagoogidele, seminaride korraldamine vilistlastele, tagasiside saamine kolledži õpingute sisu ja kvaliteedi kohta ja saadud info kasutamine õppekavade arendamiseks ja täiendõppe planeerimiseks.
- õppekava õpiväljundite kindlustamine;

5. Kolledži struktuur ja ülesanded

Kolledži tegevuse organiseerimiseks on moodustatud kaks osakonda :

- 1) Õpetajakoolituse osakond
- 2) Sotsiaaltöö osakond

Riigiteaduste õppekava realiseerimist koordineerib koolitusjuht. Täienduskoolitust koordineerib täienduskoolituse projektijuht.

Tugistruktuurideks on õpikeskus ja kantselei.

5.1 Õpetajakoolituse osakond

- 1) Realiseerib ja arendab koostöös Kasvatusteaduste Instituudiga alushariduse pedagoogi bakalaureuse õppekava.
- 2) Töötab välja ja käivitab Keskkonnapedagoogika õppekava koostöös EV Keskkonnaministeeriumi, Tallinna Ülikooli erinevate instituutide ning teiste partneritega.

- 3) Koostöös Terviseteaduste ja Spordi Instituudi Rekreatsiooniteaduste osakonnaga töötab välja kõrvalaine, mis seoks seikluspedagoogika, draamapedagoogika ja õuesõppe metoodika.
- 4) Töötab välja koostöös maakonna lasteaedadega didaktikakeskuse kontseptsiooni ning käivitab keskuse töö.
- 5) Koostöös Sotsiaaltöö osakonnaga töötab välja kolledžis õpetavatele erialadele sobiva kõrvalaine mooduli.
- 6) Rahvusvaheline koostöö vallas on eesmärgiks:

7.1 konverentside korraldamise kaudu Euroopa alushariduse suundumuste vahendamine.

7.2 õppejõudude osalemine ettekannetega rahvusvahelistel konverentsidel

7.3 välisõppejõu kaasamine alushariduse pedagoogide ettevalmistamisse

5.2. Sotsiaaltöö osakond

1. Realiseerib ja arendab koostöös Sotsiaaltöö instituudiga ja ülikooli teiste akadeemiliste üksustega sotsiaaltöö ja sotsiaalpedagoogika bakalaureuse õppekava.
2. Lähiaastate peamise ülesandena käivitab sotsiaalpedagoogika õppekava - kujundab koostöövõrgustiku, kaasab õppejõude, töötab välja praktikakorralduse süsteemi ning sõlmib kokkulepped praktikabaasidega.
3. Kaasates Lääne-Viru Rakenduskõrgkooli selgitab välja vajaduse ning koostöös TLÜ Sotsiaaltöö Instituudiga valmistab ette rakendusliku sotsiaaltöö magistriõppekava käivitamise kolledžis.
4. Käivitab rahvusvahelise koostöö sotsiaalpedagoogika õppekava raames.
- 5) Töötab välja koostöös kolledži õpetajakoolituse osakonnaga õpetavatele erialadele sobiva õppekava ülese kõrvalaine mooduli.
6. Õppejõud osalevad valdkonna jaoks oluliste ühenduste ja esinduskogude töös eriala populariseerimise ja õppekava arendamise eesmärgil

5.3. Riigiteaduste õppekava

- 1) Kolledž realiseerib ja arendab riigiteaduste magistriõppekava koostöös Riigiteaduste instituudiga, kaasates õppekava arendamisse kohalike omavalitsuste ning partnerite esindajaid.
- 2) Magistriõppekava paremaks turustamiseks ning sihtgrupi laiendamiseks ka väljaspoole Virumaad korraldab kolledž igal aastal mõne promotsiooniürituse ning

tutvustab õppekava lisaks Lääne- ja Ida-Virumaale ka Jõgeva ning Järvamaal. Oluline on tugevdada positsiooni Ida-Virumaal.

- 3) Kolledž töötab välja koostöös Riigiteaduste instituudi ning Lääne-Viru Rakenduskõrgkooliga halduskorralduse rakenduskõrghariduse õppekava.

5.4 Täienduskoolitus

Õppekavade arendamisel ning koolituste pakkumisel on oluline:

- 1) paindlik reageerimine koolitusnõudlusele
- 2) koostöö arendamine maakonnas ja väljaspool maakonda kohalike omavalitsuste, organisatsioonide ning ettevõtete
- 3) osaleda regioonis koolitusvajaduse väljaselgitamisel ning toetada vastavate uuringute planeerimist, algatamist ja läbiviimist
- 4) tugineda regiooni koolitusvajadusele ning arvestada sihtrühmade soovidega

Sihtrühmana on prioriteetsel kohal haridustöötajad ja kohalike omavalitsuste ametnikud, samuti spetsialistid teistest regiooni arengu seisukohalt olulistest valdkondadest.

Seoses keskkonnapedagoogika tasemekoolituse õppekava arendamisega ning looduse ja õuesõppe teematikale keskendumisega, suurendatakse oluliselt keskkonnahariduslike koolituste pakkumist. Sihtgruppidega kaasatakse eeskätt kooli- ja lasteaiaõpetajad, muuseumipedagoogid, keskkonna- ja looduskeskuste töötajad, noorsootöötajad ning laste vaba aja ja huvitegevuse korraldajad. Uue suunana keskkonnahariduslikus täienduskoolituses töötatakse välja huvitegevuslike ringide tegevuskavad ja õppeprogrammid erinevas eas lastele ja noortele.

Alates 2009/10 õppeaastast käivitatakse koostöös ülikooliga Õpilaskadeemia kursused gümnaasiumi- ja kutsekooli õpilastele eesmärgiga populariseerida õppimist ülikoolis .

5.5 Õpikeskus ja kantselei

Üliõpilasi ja õppejõude toetavad kolledži õpikeskus, kantselei ning info-ja haridustehnoloogiline tugi.

Õpikeskuse põhieesmärk on toetada üliõpilaste ning õppejõudude õppe- ja uurimistegevust, tagades selleks vajalike teavikute ja muude inforessursside kättesaadavuse.

Õpikeskuse põhiülesanded on:

- 1) teavikute komplekteerimine lähtuvalt kolledžis realiseeritavatest õppekavadest ning teavikute kajastamine elektronkataloogis ESTER
- 2) lugejateenindus: laenutustegevus, nõustamine kirjanduse otsingul ja andmebaaside kasutamisel, infopäringutele vastamine, kasutajakoolituse korraldamine
- 3) üliõpilastööde süstematiseerimine, säilitamine ja kättesaadavaks tegemine
- 4) koostöö arendamine Lääne- Virumaa Keskraamatukogu ja ülikooli raamatukoguga.

Kantsleile ülesanneteks on:

- 1) korrektse asjaajamise, dokumendihalduse ning tehnilise teenindamise tagamine;
- 2) õppetegevuse korralduse toetamine;
- 3) info operatiivse liikumise tagamine sihtrühmale;
- 4) üliõpilaste nõustamine akadeemilistes, sotsiaalsetes ja majanduslikes küsimustes ning muus üliõpilaseluga seonduvas;
- 5) olla abiks personalile ning üliõpilastele õppetöö- ja selle korraldamisega seotud toimingutes;
- 6) muude õppetegevusega seotud küsimuste lahendamine üliõpilaste vastuvõttust kuni õpingute lõpetamiseni;
- 7) regulaarsete küsitluste läbiviimine, tagamaks õppetegevuse/teenindamise kvaliteeti;

Haridustehnoloogilise nõustamise ülesanded on:

- 1) e-õppe kursuste avamine ja kasutusele võtmine õppetöös.
- 2) e-kursuste avalduste esitamine BeSt programmi abil toetuse saamiseks.
- 3) õppejõudude juhendamine e-kursuse koostamisel, abistamine õppematerjali ülespanemisel ja valmistamisel.
- 4) õppejõudude juhendamine igapäevatoos e-kursustega, tudengite juhendamine e-kursuste kasutamises.

6. Kolledži üliõpilaskond

Kolledži juures toimiv Üliõpilasnõukogu on üliõpilaskonna organ, mille ülesanne on korraldada üliõpilaselu kolledžis ja esindada kolledži üliõpilasi suhetes kolledžiga.

Üliõpilasnõukogu tegevuse aluseks on üliõpilaskonna põhikiri ja üliõpilasnõukogu põhimäärus. Üliõpilasnõukogu tegevuse toetamiseks eraldatakse vahendeid kolledži eelarvest ülikoolis sätestatud alustel ja korras.

Üliõpilaskonna tegevust koordineerib ja juhib üliõpilasnõukogu, kes:

- 1) peab sidet kolledži juhtkonnaga;
- 2) koordineerib üliõpilaste tugitegevust kolledži töö korraldamisel;
- 3) aitab leida lahendusi üliõpilaste sotsiaalsetele probleemidele;
- 4) kujundab kolledži traditsioonilised üritused;
- 5) osaleb piirkonna noorte üritusel;
- 6) kajastab üliõpilaskonna tegevust kolledži veebilehel;
- 7) koordineerib üliõpilaste vabatahtlikku tööd piirkonnas;
- 8) peab sidet ülikooli üliõpilasesindusega;
- 9) osaleb erinevatel infomessidel.

7. Personal

Kolledži personali kujundamise eesmärkideks on:

- 1) uute erialade arendamise ja pakkumisega seotud õppejõudude kaadri arendamine;
- 2) kohapealsete, kolledži oma korraliste õppejõudude arvu suurendamine, mis loob täiendavaid võimalusi teadus ja – arendustöö süsteemsemaks ja ulatuslikumaks käivitamiseks;
- 3) personali erialaste oskuste ning võõrkeelteoskuste järjepidev täiendamine;
- 4) töötajatega iga-aastaste arenguestluste läbiviimine.

8. Koostöö arendamine ja avalikud suhted

- 1) Õppekavade arendamisel ja õppetöö läbiviimisel tehakse koostööd ülikooli akadeemiliste üksustega, teiste Eesti ülikoolidega ning nende kolledžitega, arendamaks kolledžite võrgustikku ja vastastikkust partnerlust.
- 2) Olulised partnerid piirkonnas on ettevõtted ja asutused, kus kolledži üliõpilased praktikat sooritavad (peamiselt haridus- ja sotsiaalasutused).
- 3) Oluline strateegiline koostööpartner on Rakvere Linnavalitsus, samuti Lääne-Viru Maavalitsus ning kohalikud omavalitsused piirkonnas. Vajadus koostööd teha on samuti Ida-Viru, Jõgeva ning Järva Maavalitsustega.

- 4) Arendatakse rahvusvahelist koostöövõrgustikku, tehakse koostööd teiste riikide haridusasutustega regionaalarengut toetavate projektide raames.

Avalike suhete arendamise eesmärgiks on kolledži kui piirkonna juhtiva täiskasvanute koolituskeskuse positiivse maine kujundamine.

Avalikkuse teavitamiseks ning positiivse maine kujundamiseks kasutatakse peamiste võimalustena:

- 1) kolledži kodulehekülge;
- 2) kolledžit tutvustavaid infopäevi ning üritusi;
- 3) massikommunikatsiooni (ajalehed, kohalik raadio, ERR Virumaa korrespondent);
- 4) ühisüritusi koostööpartneritega;
- 5) avalikke loenguid

Koostööd tehakse TLÜ suhtekorralduse osakonna ning ajalehe „Virumaa Teataja” toimetusega.

9. Infrastruktuur, vajaminevad ressursid

Kolledž tegutseb alates 2002.aastast kinnistul Rakveres Pikk tn.40 ning kasutab hooneid tasuta kasutusse andmise lepingu alusel. Asjajaamine kinnistu võõrandamiseks on lõppjärgus. Kolledži kasutada on peahoone (ehitatud XIX sajandi alguses, ehitusalune pind 581 m²), kus toimub kogu kolledži õppetöö. Hoones on kuus auditooriumit, arvutiklass 16-ne töökohaga, aula, kaks kontoriruumi, kaks tualettruumi, völvlagedega kelder. Hoone kuulub muinsuskaitse alla. 2004.a. suvel renoveeriti peahoone katus, 2005 aasta suvel tehti hoonele välisviimistlus (vastavalt muinsuskaitse eritingimustele ning renoveerimisprojektile).

Kinnistu hoovimajas (353 m²) paikneb kolledži õpikeskus, kus asub raamatukogu ja võõrkeeleõpetajate koolituskeskuse raamatukogu. Hoone on väga kehvast seisust, sisuliselt amortiseerunud ning vajab põhjalikku ümberehitust.

Kolmandat kinnistul asuvat hoonet (102 m²) ei kasutata, kuna on täielikult amortiseerunud.

Kolledži hooned on ahiküttega, vajadusel kasutatakse elektriradiaatoreid. Üliõpilaskodu kolledžil ei ole, koostöölepe alusel kasutatakse Lääne-Virumaa Kutsekõrgkoolile kuuluvat Rakveres Rohuaia tänaval asuvat õpilaskodu, kuhu ei mahu kõik majutust vajavad üliõpilased. Kolledži peahoone ruumides saab korraga õpet läbi viia kaheksale õpperühmale, mis ei ole piisav vajaduste rahuldamiseks. 2009/2010 õ.a õpib kolledžis 13 tasemeõppe rühma (lisaks

täienduskoolitused), õppetöö tõrgeteta läbiviimine on võimalik vaid maksimaalselt tiheda õppesessioonide planeerimise korral, mis ei ole üliõpilase jaoks alati parim lahendus. Kolledžil puudub loodus- ja keskkonnahariduslike õppeainete läbiviimiseks ning täienduskoolituse õppekavade järgi realiseeritavate koolituste teostamiseks vajalik infrastruktuur – laborid, õppeklassid ning õpi-ja teabekeskus.

Kogu hoonetekompleks vajab uut küttesüsteemi, osalist renoveerimist vajab elektrisüsteem ning paigaldada tuleb automaatne tuletõrjesignalisatsioon.

Kolledži kinnisvaraarenduse eesmärgiks on kujundada kaasaegne ja terviklik ülikooliõpinguteks sobilik keskkond, mis toetab parimal viisil õppe- ja arendustööd.

Strateegia I

Ruumipuuduse probleemi lahendamiseks ning loodus- ja keskkonnahariduslike koolituste läbiviimiseks hädavajaliku infrastruktuuri rajamiseks ehitab kolledž pea täielikult amortiseerunud ühekorruselise kõrvalhoone (353m²) asemele keskkonnahariduskeskuse, kus paiknevad laborid, õppeklassid ning õpi-ja teabekeskus.

Kuna olemasoleva, 1930-ndatel aastatel ehitatud väga halvas seisukorras oleva hoone renoveerimine nõuaks väga suuri investeeringuid ning ka hoone suurus ja ruumiplaan ei vasta rajatava keskkonnahariduskeskuse nõuetele, siis on otstarbekam ning majanduslikult soodsam ehitada olemasoleva asemele täiesti uus hoone. Et toetada õuesõppe ideoloogia rakendamist ning õuesõppe metoodika kasutamist, rajatakse kinnistule Vallimäepoolsesse ossa väliõppepaviljon.

Strateegia II

Et ressursisäästlikumalt investeerida ning suurendada investeerimistaotluste mõjusust, kaalub kolledž võimalust koos teiste maakonnas tegutsevate kõrgkoolidega (Mainori Kõrgkool, Lääne-Viru Rakenduskõrgkool) ühist infrastruktuuri rajada, seda eeskätt õpikeskuse (raamatukogu, üliõpilaste iseseisva töö kohad) aga ka auditooriumite osas. Kõrgkoolide ühiskasutusse rajatava infrastruktuuri ehitus- ning eksploatatsioonikuludelt on võimalik saavutada märkimisväärne sääst.

Kolledži eestvedamisel arendatav „Targa Maja“ projekt näeb ette uue hoone rajamist koos kõikide vajalike infrastruktuuridega Rakvere Pauluse kiriku äärsele platsile, kuhu viivad oma tegevuse üle kolledž ning Mainori Kõrgkool. Piirkonna ettevõtluskeskkonna elavdamiseks, ettevõtete ja kõrgkoolide vahelise koostöö tõhustamiseks rajatakse hoonesse ka vajalikud

laborid, demonstratsioonipinnad ning inkubaatorid. Loodav keskus võimaldab piirkonna teadus- ja haridusasutustel ühistes ruumide ökonoomsemalt majandada, tõstab oluliselt kõrgkoolide arendusvõimekust ning loob paremad tingimused ühisõppekavade avamiseks.

Enamus hoone ehitamiseks vajaminevast finantsressursist loodetakse saada kompetentsikeskuste arendamise meetmest aastatel 2010-2013.

Arendustegevuse finantseerimiseks on kasutada kolledži kui iseseisva TLÜ struktuuriüksuse eelarve vahendid. Lisaressusse taotletakse riiklikest ning välismaistest fondidest ja programmidest. Osutatakse ka tasulisi teenuseid.

Kolledži tulubaasi moodustavad ning rahaliste vahendite hulka kuuluvad:

- 1) riikliku koolitustellimuse vahendid;
- 2) laekumised riigieelarveväliste üliõpilaste õppemaksudest;
- 3) laekumised täienduskoolituse läbiviimisest;
- 4) uurimis- ja arendusprojektide vahendid;
- 5) tulud majandustegevusest;
- 6) annetused;
- 7) muud allikad.

Infrastruktuuri arendamisele lisaks on kolledži eesmärkide saavutamiseks vajalikud lisaressursid:

- 1) uute õppekavade avamisel on vajalik kaasata täiendavat inimressurssi (õppejõud, eksperdid, tugitöötajad) ning hankida sellega seotud täiendavaid rahalisi ressursse
- 2) Regionaalsete uurimis- ja arendustegevuste läbiviimiseks on vajalik kaasata lisakompetentsi (partnerid, eksperdid, projektijuhid).

10. Tulemusnäitajad

Olulisemad tulemusnäitajad aastate kaupa kuni aastani 2013 on järgmised:

	2008	2009	2010*	2011*	2012*	2013*
Ametikohtade arv	16	17	17	18	18	19
Akadeemilised töötajad	2	4	4	5	5	6

Nominaalajaga lõpetajad (%)	89	92	94	95	97	97
Üliõpilaste kaitstud bakalaureuse- ja magistritööd (arv)	64	101	71	89	62	75
Publitseeritud trükised	2	1	2	2	2	3
käivitatud projektid (arv)	3	3	3	4	6	10
Täienduskoolituse maht (mln)	0,3	0,3	0,4	0,4	0,5	0,6
Täienduskoolituses osalejad (arv)	756	700	750	775	800	825
Lisandunud uued tasemeõppekavad	1	0	1	2	0	1
Lisandunud uued täienduskoolituse õppekavad (arv)	14	7	10	11	12	13
Personali kaitstud magistri- ja doktoritööd (arv)	2	0	1	1	0	1

* prognoos

11. Arengukava rakendamine

Kolledži arengukava koostamine on pidev protsess, vajalik on eesmärkide ja tegevuskava pidev hindamine ning täpsustamine. Arengukava vaadatakse läbi ning vajadusel viiakse muudatused sisse reeglina üks kord aastas. Oluliste, kiiret tegutsemist nõudvate olukordade korral võidakse arengukava muuta ka sagedamini. Käesoleva arengukava lahutamatuks osaks on kehtiv tegevuskava, mis kinnitatakse kolledži nõukogus. Tegevuskava koostatakse kaks korda aastas, sügis- ja kevadsemestri alguses ning tegevuskava täitmist hinnatakse sügis- ja kevadsemestri lõpus. Arengukava täitmist ja täiendamist hindab kolledži nõukogu üks kord aastas.

Rakvere Kolledži SWOT-analüüs

TUGEVUSED

- 1) hea koostöö emaülikooliga (soosiv suhtumine, õppejõud, kolledž realiseerib Tallinna Ülikooli õppekavasid)
- 2) vastastikku täiendavad koostöösuhted Lääne-Viru Maavalitsuse, Rakvere Linnavalitsusega ja Lääne-Viru Omavalitsuste Liiduga;
- 3) tugev kollektiiv (kiire infovahetus, pikaajalised koostöötamise kogemused, ühtsus eesmärkide saavutamisel, ühine pingutus); personaalne lähenemine üliõpilase seisukohalt;
- 4) personal orienteeritud arengule ("küünarnukitunne", avatus, igapäev oma tugev külg, mis moodustab sünergia: soov õppida ja areneda, arenenud vastutuse- ja kohusetunne);
- 5) tugev side kohapealsete õppejõududega;
- 6) hea asukoht, tegutsemine mainekas ja arenevas väikelinnas;
- 7) traditsioonide olemasolu;
- 8) väljakujunenud praktikabaasid ja koostöösuhted;
- 9) hästi toimiv õppetöö korraldus;
- 10) valdavalt positiivne tagasiside õppijatelt;
- 11) hästi toimiv infotehnoloogiline tugi, õppetööd ja selle arvestust toetavate infosüsteemide olemasolu;
- 12) üliõpilaste õppekavaväliste arenemisvõimaluse väärtustamine;
- 13) akrediteeritud õppekavad.

NÕRKUSED

- 1) väike riiklik koolitustellimus, vähe päevaõppe tudengeid;
- 2) põhikohaga õppejõudude vähesus (tingitud realiseeritavate õppekavade väikesest arvust);
- 3) arendus- ja teadustegevus raskendatud (mittepõhikohaga õppejõude keeruline kaasata, motiveerida);
- 4) ebapiisav Avatud Ülikooli võimaluste realiseerimine;
- 5) mittejärjekindel tähelepanu rahvusvaheliste koostööpartnerite kaasamisel arendus- ja teadustegevusse;

- 6) raamatukogu on väike, halvas seisukorras, vähe iseseisva töö kohti;
- 7) puudub mainekujundus- ja reklaamitöö strateegia ja süsteemsus;
- 8) teadusartiklite ja –publikatsioonide vähene avaldamine;
- 9) üliõpilaskodu puudumine, kokkuleppeliste kohtade arv teiste koolide õpilaskodudes ebakindel;
- 10) nõrk side vilistlastega.

VÕIMALUSED

- 1) arendada hästitoimivat koostöövõrgustikku teiste kolledžite ja ülikoolidega;
- 2) uute rakenduskõrghariduse ja magistritaseme õppekavade arendamine ja realiseerimine (võimalus laiendada õppekavade ringi, suurendada tudengite arvu);
- 3) koostöökontaktide algatamine ja arendamine rahvusvahelisel tasandil;
- 4) arendusprojektide ulatuslikum käivitamine (EL struktuurfondide toetuste ja teiste projektipõhiste finantseerimisallikate võimalikult suuremahuline kasutamine);
- 5) täienduskoolituse temaatika ja sihtgruppide (sh venekeelsete) laiendamine;
- 6) teadvustada ja reklaamida Avatud Ülikooli võimalusi ;
- 7) meedia võimaluste parem kasutamine maine kujundamise eesmärgil;
- 8) uute koostöövormide arendamine omavalitsuste ja ettevõtjatega;
- 9) vajadustest lähtuvate sisekoolituste juurutamine.

OHUD

- 1) väike riiklik koolitustellimus, üliõpilaste arvu vähenemine alandab tulubaasi
- 2) konkurentsi suurenemine piirkonna kõrgkoolide vahel riigieelarvevälistele üliõpilaskandidaatidele;
- 3) kitsas erialade valik ei võimalda kiiresti ja paindlikult reageerida piirkonna muutuvatele vajadustele;
- 4) realiseerides Ülikooli õppekavu, oleme emaülikooliga teatud mõttes üksteisele konkurendid, vajalik oma õppekavade olemasolu;
- 5) maksujõuetute üliõpilaskandidaatide ja üliõpilaste arvu suurenemine ühiskonnas
- 6) riikliku hariduspoliitika ebastabiilsus;
- 7) sotsiaaltöö osakonna väike inimressurs;
- 8) ebasoodsad poliitilised otsused.

SWOT ANALÜÜSIST TULENEVATE PROBLEEMIDE KOKKUVÕTE

- sotsiaaltöötajate tasemetel selge määratluse puudumine /seadusandlus/
- riikliku hariduspoliitika ebastabiilsus
- pakutavate erialade vähesus
- riikliku koolitustellimuse vähesus (päevatudengite vähesus)
- infrastruktuuri lõplikuks väljaarendamiseks napib rahalisi ressursse
- puudub mainekujundus- ja reklaamitöö strateegia ja süsteemsus;
- tagasihoidlik õppejõudude teadustöö tase
- kohapealsete õppejõudude vähesus
- piirkonna koolitusvajaduse uuringute puudumine
- maakonna kõrgkoolid (sh. kolledž) ei anna piisavalt maakonnale vajalikku täiendkoolitust, puudub planeeritud terviklik süsteem
- Avatud Ülikooli teenuse vähene pakkumine